



Kompetenceudviklingsplan for 2014 – 2020 Esbjerg kommunale Skolevæsen

Kompetenceudviklingsplanen er baseret på publikationen fra ministeriet: "Pejlemærker for kompetenceudvikling i folkeskolen" og KL' s "Aftalen om fuld kompetencedækning"

Baggrund:

For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om fuld kompetencedækning i alle fag, skal den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger styrkes. Derfor gennemføres der som led i folkeskolereformen et kompetenceløft af lærere og øvrigt pædagogisk personale.

Folkeskolereformen stiller krav om fuld kompetencedækning i folkeskolens fag. Det vil sige, at lærerne skal have undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller have opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Formålet med dette er at sikre, at eleverne møder en undervisning af endnu højere faglig og pædagogisk kvalitet. Ved fuld kompetencedækning forstås, at 95 pct. af den fagopdelte undervisning i 2020 skal varetages af lærere med undervisningskompetence i faget.

Formålet for kompetenceudviklingen er:

At kompetenceudviklingsplanen fungerer som overordnet plan for hele skolevæsenet, og dermed markerer de overordnede linjer.

At skolerne anvender planen til at koordinere deres indsatser efter.

Vi sikrer at medarbejdere – lærere, pædagoger, ledere og bh.kl. ledere – er, eller bliver kompetente i forhold til de arbejdsopgaver, de varetager og får på skolerne. Samt at de kan leve op til kravene i folkeskoleloven og de politiske målsætninger, der er beskrevet i Børn & Unge politikken i Esbjerg Kommune.

Pejlemærker: Børn & Unge Politikken:

- Inklusion af børn i alment systemet.
- Udsatte børn og unge i sociale fællesskaber.
- Forældresamarbejde.
- Samspejlet mellem Esbjerg Kommune og de frivillige organisationer.
- Læring og Science.

Pejlemærker Skolereformen:

- Undervisningskompetencer.
- Undervisning mod læring.
- Inklusion.
- Ledelsesudvikling.

- Jævnlig faglig opkvalificering.
- Vejledere.

Pejlemærker 15/16

- Undervisningskompetencer.
- Vejledere.
- Den understøttende undervisning.
- Bevægelse.
- Tema Børn & Unge Politik.

Principper:

Folkeskolereformens klart definerede udviklingsområder – undervisningskompetence, målstyrede lærings- og trivselsmål, ledelse i en målstyret folkeskole samt indsatsområder fra Esbjerg Kommunes Børn & Unge Politik tilgodeses i planen.

Planen er dynamisk og tilpasses jævnligt ift. skolernes kompetenceudviklingsplan, der er udarbejdet if. med medarbejdernes PLUS – samtaler.

Der skal være balance mellem den igangværende kompetenceudvikling og kompetenceudvikling, der skal bidrage til at realisere folkeskolereformen og de politiske målsætninger i Esbjerg Kommune.

Der skal være balance og sammenhæng mellem skolernes ønsker og behov og de politiske beslutninger.

Der påbegyndes en indsats ift. skolens undervisningsfag med afsæt i skolernes afdækning af lærernes undervisningskompetencer og fagprioriteringen.

I de kommende år vil det nøje blive fulgt, hvordan skolerne lykkes med at ansætte lærere med de nødvendige undervisningsfagskompetencer, med henblik på at målrette kommunens indsats vedrørende kompetenceudvikling.

Der skal være sammenhæng og balance mellem mere teoretiske forløb og praksisnær kompetenceudvikling – så som læring i egen praksis¹, sidemandsoplæring, innovative forløb, udviklingsprojekter.

Kompetenceudviklingen skal ses som længerevarende forløb, der indeholder forberedelse, uddannelsesdag/tid og efterbehandling. Det er ledelsens ansvar at følge op på forløbene og sikrer transfer af den viden den enkelte medarbejder eller et team har fået.

Kompetenceudvikling kan være individuel, på vejleder og undervisningsfagsniveau.

Praksisnærhed ift. kompetenceudvikling på en skole, kan skabes ved at indgå aftale om et udviklingsforløb med konsulentstøtte fra fx Pædagogik & Undervisning. Forløbene kan have fokus på reformens og/eller Børn & Unge Politikens indsatsområder. Forudsætningen for denne model er, at der udarbejdes en kontrakt mellem konsulent og skole, indeholdende mål, effektbeskrivelser og procesplan. (Se bilag eksempel på en kontrakt)

¹ Aktionslæring lignende forløb

Ved andre kompetenceudviklingsforløb forventes det, at der som udgangspunkt deltager mindst to medarbejdere fra en skole.

Indenfor de større indsatser koordineres og samarbejdes der med andre kommuner og et University College.

Kompetenceudvikling Lærere og pædagoger 2013/14

Kompetenceudvikling i folkeskolen fag og fagområder: (13/14)

- Udeskole.
- Læsning i fagene.
- Læring og Science, fælles med dagtilbud.
- IT – i UV.
- Se kursuskatalog for 13/14.

Pædagogisk kompetenceudvikling med elevernes læring og trivsel i fokus

FORM: Oplæring i FORM på et antal skoler, fortsætter i skoleåret 14/15 med de nye FORM – skoler.

Skoleprocesser:

- Teamsamarbejde.
- Udeskole.
- Læsning.
- SOL(Samarbejde Om Læring)

Uddannelse af vejledere/ressourcepersoner

Intern uddannelse af teamkoordinatorer(2013/14).

Større udviklingsprojekter:

Talentudvikling: Talentbroen et projekt mellem 5 skoler, Rybners og EG.(i gang)

Den innovative skole. Fællesprojekt med Fredericia. (Afsluttes forår 14)

Kompetenceudvikling 2014/15

Uddannelse af vejledere/ressourcepersoner

Intern uddannelse af teamkoordinatorer.

Uddannelse af Scienceambassadører svarende til 1 PD – modul.

- Hold 1 starter uge 43 okt. 2014.
- hold 2 og tre gennemføres i efteråret 2015.

Kompetenceudvikling i folkeskolen fag og fagområder: (14/15)

Korte kurser i samarbejde med CFU vedr. de nye Fællesmål.

Kursusforløb udbudt af Pædagogik & Undervisning, der understøtter arbejdet med reformen og eller Børn & Unge politikken:

- Pædagoger i undervisningen.
- Motion og Bevægelse.
- Fællesforløb for dagtilbud og skole med afsæt i indsatsen Læring og Science fra Børn & Unge – politikken.

Større udviklingsprojekter:

Talentudvikling: Talentbroen, et projekt mellem 5 skoler, Rybners og EG.(i gang)

Udeskole: Forskningsprojekt.

Matematik og naturfag - i den syddanske læreruddannelsesmodel:
Forskningsprojekt. Fokus science i overgangen børnehaven til indskoling.
(Bramming skolerne og institutionerne)

Kompetenceudvikling af skoleledere (14/15)

Skoleledere deltager i et samlet kompetenceforløb for skolelederne:

- Hvordan laver man ledelse i en målstyret folkeskole?(inspireret af "Vurdering for læring" fra Norge).
- Tidsramme nu til og med foråret 2015.
- Aktionslæring indgår i forløbet.
- Der udarbejdes en ansøgning til AP – Møller fonden til forløbet.

Afdækning af lærernes undervisningskompetence (14/15)

Formålet er at få en status over behovet for screening samt efteruddannelse ift. lærernes undervisningskompetencer i folkeskolens fag:

- To pilotskoler prøver at lave en afdækning af lærernes undervisningskompetencer i efteråret '14.
- Screening af lærer på to pilotskoler i januar '15.
- Afdækning af undervisningskompetencer på skolerne forår '15.
- Screening august til september '15,tilpasses screeningsdatoer fra UC – Syddanmark.

Mulig start på de første efteruddannelsesforløb ift. prioriterede undervisningsfag:

- Fagprioriteringen justeres ift. skolernes afdækning og screening.
- Plan for lærernes efteruddannelse udarbejdes ud fra afdækning og UC – Syddanmarks plan for udbud af Undervisningsfag – fag moduler.

Fælles kompetenceudviklingsforløb:

Undervisning mod læring:

Fælles forløb for alle skoler. Start 8. august 2014.

Læring & Science

- AP – Møller ansøgning udarbejdes til 2. runde.
- Fokus på Læring, Science, Innovation og Inklusion.
- Integrere eksterne interessenter fra erhverv, Aalborg Universitet og ungdomsuddannelserne.

Årshjul for kompetenceudvikling 2014 – 2020

Dette er kun et eksempel. Skemaet skal tilpasses ift. afdækningen

Skoleår	Undervisnings - fag	Vejledere/ Ressourcepersoner	Projekter(AP – Møller m.fl)	Kompetenceudviklingsfor - løb
14/15		Scienceambasadorer		<ul style="list-style-type: none">• Teamsam - arbejde• Synlig læring• Målstyret uv/læring
15/16	UV – fag 1 UV – fag 2 UV – fag 3	Scienceambasadorer		
16/17	UV – fag 4 UV – fag 5 UV – fag 6	Vejledere/ ressourcepersoner		
17/18	UV – fag 7 UV – fag 8 UV – fag 9 Opsamling Uv-fag			
18/19	UV – fag 10 UV – fag 11 UV – fag 12 Opsamling UV – fag x			

Bilag:

PU Kontrakt – Skoleprocesser

Kontrakt mellemog Pædagogisk Udvikling

Titel:	Klasse – og læringsledelse	Antal	
Indhold/tema Hvad drejer det om?	Klasse – læringsledelse. Undervisningsdifferentiering og motivation.		
Status Hvad er status indenfor området?			
Formål Hvad vil vi gerne opnå?			

Mål:	Tegn på /effekt ved opnåede mål:

Sammenhæng med skolens andre udviklingsprojekter og strategi for udvikling:	
--	--

Deltager:	Rolle/ansvar:

Procesplan:			
Overordnet tidsramme:		Skoleår	
Hvad	Hvornår	Hvordan	Hvem/ansvar

Evaluering (mål og proces)			
Hvad	Hvornår	Hvordan	Hvem/ansvar
*			

Se evt. evalueringsportalen.dk

Kommunikation			
Hvad	Hvornår	Hvordan	Hvem/ansvar
Før: Præsentation for skolens øvrige medarbejdere			
Under: Videndeling			
Efter: Opfølgning og forankring med afsæt i evalueringen			
Medtænkt i forældresamarbejde			

Dato:

Skoleleder: Konsulent: