

# Kvalitetsrapport

Esbjerg Kommunale Skolevæsen  
2013 -2014



Esbjerg  
Kommune



EnergiMetropol  
ESBJERG

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning .....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering .....	4
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner .....	5
3. Mål og resultatmål .....	5
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål .....	5
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål .....	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....	6
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	7
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .....	8
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater .....	8
5.1. Andelen af elever med dårlige læsesultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. ....	8
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	9
6.1. Elevernes trivsel skal øges .....	9
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	9
7.1 Karaktergennemsnit 9. klasseprøver, dansk, matematik og bundne prøver i alt.....	9
7.2 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt.....	10
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	12
8.1 Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik.....	12
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. - målsætningen .....	13
9.1 Andel af elever, der 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.....	13
9.2 Elevens uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.....	14
9.3 Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.....	14
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer .....	16
10.1. Kompetencedækning .....	16
10.2. Inklusion .....	17
11. Oplysning om klager til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning .....	18
12. Skolebestyrelsens udtalelse.....	18
Bilag 1 – Beskrivelse af folkeskolerne i Esbjerg Kommune .....	19
Bilag 2 – Supplerende data for alle skoler i Esbjerg Kommune. ....	33
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, dansk og matematik 9. klasse Esbjerg Kommune	33
Karakterer - socioøkonomiske.....	34
Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik.....	35
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole .....	36
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole.....	37
Bilag 3 - Skolebestyrelsernes udtalelser vedrørende kvalitetsrapporten for skoleåret 2013 - 2014.....	38

## 1. Indledning

Kerneopgaven for skolevæsenet i Esbjerg Kommune er at, sikre at alle elever bliver så dygtige de kan, samt at understøtte målsætningerne i Esbjerg Kommunes Børn- og Ungepolitik. Det er målet, at der sikres en sammenhæng mellem Børn- og Ungepolitikken samt Esbjerg Kommunes 2020 vision og videnstrategien. 2020 visionen vil sikre høj kvalitet i undervisningen på alle niveauer, og Esbjerg Kommune har som EnergiMetropol særligt fokus på det natur-faglige felt. Videnstrategien understøtter 2020 visionen og vægter at styrke interessen for naturvidenskab hos børn, unge og studerende fra dagtilbud til universitetet, som et led i Esbjerg Kommunes ønske om at børn, elever og studerende i højere grad end i dag udvikler deres naturvidenskabelige, tekniske og innovative kompetencer. Skolevæsenet understøtter ligeledes processen omkring Esbjerg Kommunes Paradigmeskifte 2.0, som er en forebyggende indsats for udsatte børn og unge. Der er i Paradigmeskiftet fokus på, at skoletilbud altid er en del af indsatsen og det forebyggende arbejde for udsatte børn og unge.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten skal indeholde en beskrivelse af nationale og eventuelt kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet i Esbjerg Kommune og tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, Byrådet har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

Byrådet godkendte den 16. december 2013 Kvalitetsrapporten for 2012 – 2013, samt at der ikke blev konstateret behov for at udarbejde handlingsplaner i henhold til Folkeskolelovens § 40a, stk. 3. Handlingsplaner skal udarbejdes, hvis det faglige niveau på en skole ikke er tilfredsstillende. Kvalitetsrapporten indeholder ikke opfølgning på handleplaner fra kvalitetsrapporten for 2012 - 2013.

Kvalitetsrapporten for 2013 - 2014 er udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkninger til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.). Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter Undervisningsministeriets skabelon for Kvalitetsrapport 2.0. Kvalitetsrapporten er udarbejdet af Skoleadministration i dialog med skolerne og skolebestyrelserne. Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapporten for 2013 - 2014 er en del af kvalitetsrapporten.

Esbjerg Kommunes Skolevæsen er beskrevet samlet i kvalitetsrapporten, for at undgå at kvalitetsrapporten bliver uoverskueligt stor. Resultaterne for alle kommunes skoler fremgår af bilag 1.

Valdemarskolen og Nørremarkskolen blev fusioneret fra skoleåret 2014/2015 til Ansgarskolen. Blåbjerggårdskolen og Vestervangskolen blev ligeledes fusioneret fra skoleåret 2014/2015 til Vitaskolen. De fusionerede skoler indgår ikke i kvalitetsrapporten.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af Esbjerg Kommunes Skolevæsen er, at det faglige niveau er tilfredsstillende. Det er ambitionen, at det faglige niveau generelt skal hæves, men særligt i forhold til de nationale mål.

Udviklingen i resultaterne i forhold til nationale måltal og de øvrige obligatoriske indikatorer gennem de seneste tre år er overordnet set vurderet tilfredsstillende. Der er stor forskel skole-distrikterne imellem, særligt i forhold til den sociale profil og elevsammensætningen, hvilket afspejler sig i skolernes karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøverne, resultaterne af de nationale test, og om eleverne er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse.

Der skal være særligt fokus på følgende fremadrettet:

- At nå de nationale måltal, herunder som minimum at følge udviklingen i resultaterne af de nationale test på landsplan.
- Mindske betydningen af den sociale baggrund.
- Flere elever får karakteren 2 eller derover i dansk og matematik og påbegynder en ungdomsuddannelse.
- Fastholde andelen af elever, der er inkluderet i den almene undervisning, samtidigt med at trivslen øges blandt alle elever.
- At andelen af elever med dårlige resultater falder, og andelen af elever med gode resultater stiger.

Der er i 2014 iværksat forskellige tiltag, der har til formål at højne det faglige niveau i Esbjerg Kommunes Skolevæsen. Der er vedtaget en ny skolestruktur fra august 2015, med fokus på en mere sammenhængende skoledag for eleverne samt et styrket fokus på elevcentreret ledelse og læringsmålstyret undervisning.

Folkeskolereformen har medført en længere og mere varieret skoledag for eleverne i folkeskolen. Reformen åbner op for, at de forskellige faglige kompetencer, der eksisterer på skole- og fritidsområdet, organiseres på en ny måde, således at børnene bliver udfordret og understøttet i deres læring og udvikling og samtidig oplever en mere sammenhængende hverdag. Formålet med den nye skolestruktur i Esbjerg Kommune er at tilbyde et varieret læringstilbud, hvor skole- og fritidsområdet spiller sammen, samt at styrke den daglige pædagogiske ledelse.

Det er evident, at pædagogisk ledelse, som sigter på at udvikle underviserne fagligt og pædagogisk, kvalificerer undervisningen og dermed øger effekten af undervisningen. Hvis det pædagogiske personale har en daglig leder, som har et stærkt fokus på udøvelse af pædagogisk ledelse, bør det have en positiv effekt på elevernes læringsmæssige progression. Frigørelsen af ledelseskrafter specifikt til varetagelse af pædagogisk ledelse forventes at bidrage til at optimere og kvalitetssikre medarbejdernes kernekompetencer med henblik på at realisere den bedst mulige undervisning og fritid for alle elever.

Der vil fremadrettet være fokus på elevcentreret ledelse med udgangspunkt i:

- at fastsætte og kommunikere tydelige mål og forventninger
- at anvende ressourcerne, så de understøtter målene
- direkte involvering i og evaluering af undervisningen
- ledelsen understøtter og deltager i personalets udvikling og efteruddannelse
- sikre et godt undervisningsmiljø og arbejdsklima

Der er evidens for, at en fælles bevidstgørelse omkring vigtigheden af at opsætte tydelige mål og forventninger er en central faktor for at øge læringsudbyttet hos eleverne. Ved at indføre klare og synlige mål i skolens undervisning er der mulighed for at kommunikere om, og dermed opnå bevidsthed om, i hvor høj grad det udfordrende mål er opfyldt. Det giver eleverne mulighed for at få en forståelse for deres egen læring og udvikle en tro på, at de kan medvirke til progression i deres læring. Læringsmiljøerne i Esbjerg Kommunes folkeskoler skal udvikles gennem læringsmålstyret undervisning og elevcentreret ledelse og en styrket evalueringskultur. Evalueringen er en vigtig del af at arbejde med læringsmålstyret undervisning. Evalueringen skal være en systematisk vurdering af proces, indsats og resultater med henblik på at måle den enkelte elevs progression.

Der er ligeledes iværksat tiltag omkring rammerne for planlægning af lærernes arbejdstid og et screenings- og efteruddannelsesstilbud til lærere i forhold til deres undervisningskompetencer i folkeskolens fag.

De otte nye skolars primære mål er at implementere den nye ledelsesstruktur med fokus på den daglige pædagogiske ledelse, fortsætte implementeringen af folkeskolereformen samt at implementere elevcentreret ledelse og læringsmålstyret undervisning.

## **2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner**

Da der i forbindelse med godkendelsen af kvalitetsrapporten 2012-2013 ikke blev konstateret behov for at iværksætte handlingsplaner, indeholder kvalitetsrapporten for 2013-2014 ikke en opfølgning på handlingsplaner.

Forvaltningen har ikke konstateret behov for at iværksætte handlingsplaner på baggrund af kvalitetsrapporten for 2013-2014.

## **3. Mål og resultatmål**

### **3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål**

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik –

samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst én ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

### **3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål**

Der er ikke fastsat kommunale mål i kvalitetsrapporten for 2014-2015 udover de obligatoriske nationale mål i kvalitetsrapporten. Der er iværksat en proces omkring elevernes læring, fastsættelse af politiske mål og metode mål i forhold til skolernes arbejde med elevernes læring. Når målene er vedtaget politisk vil de fremadrettet blive inddraget i kvalitetsrapporten. Derudover står Esbjerg Kommune overfor en omlægning af skolevæsenet, som gør det vanskeligt at fastsætte mål, der passer til den nye organisation, inden den er endeligt vedtaget. Der vil blive opstillet mål for den nye organisation og de otte nye skoler i foråret 2015. Disse mål vil indgå i kvalitetsrapporten for 2015-2016 og frem.

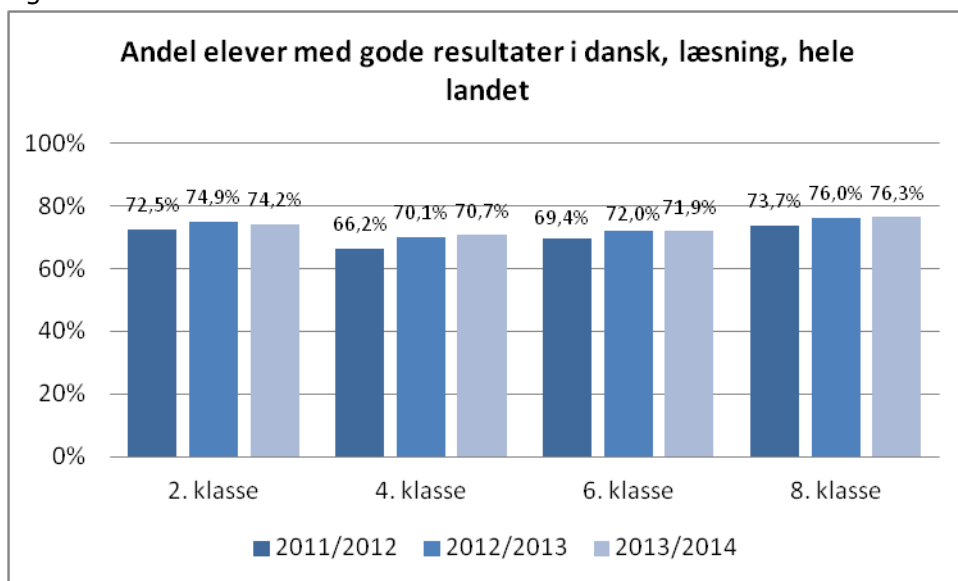
## **4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**

Resultaterne af de nationale test er fortrolige og må ikke offentliggøres. Resultaterne må ikke danne grundlag for en rangordning af skoler og kommuner. Esbjerg Kommunes resultater er derfor beskrevet overordnet i kvalitetsrapporten i forhold til udviklingen og om de nationale måltal er opnået eller ej.

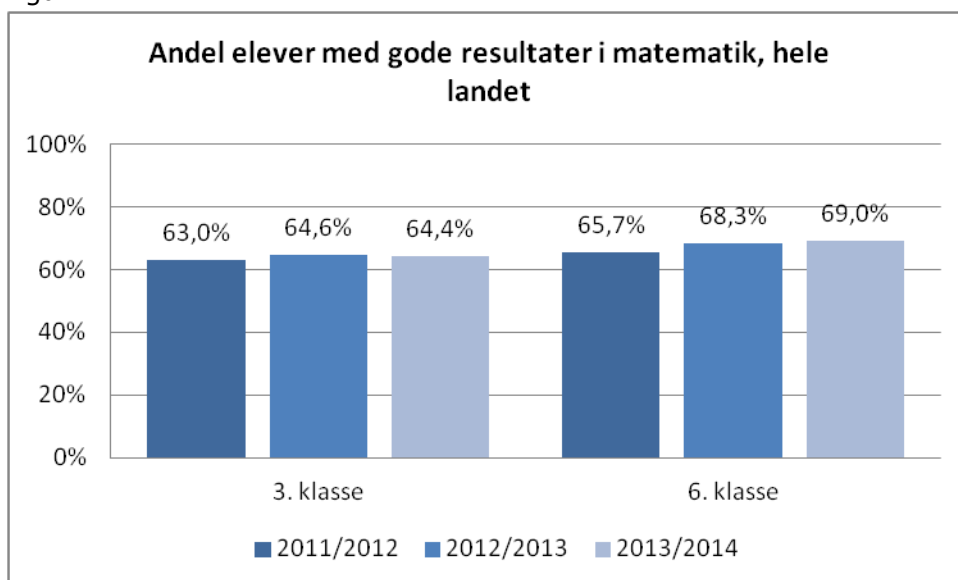
Data for skoleåret 2013/2014 danner baseline for de nationale måltal, der understøtter målsætningen om, at alle elever, skal blive så dygtige, de kan. Data er tilgængeligt for forvaltningen og skoleledelserne og anvendes som et redskab til at sikre, at alle elever, bliver så dygtige, de kan.

Baseline for de nationale måltal på landsplan er i dansk læsning mellem 74 og 76 pct. Baseline i matematik er mellem 64 og 69 pct. Målet er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Figur 1



Figur 2



#### 4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Udviklingen i andelen af folkeskoleelever i Esbjerg Kommune, som er gode i dansk læsning i de nationale test:

- i 2. klasse er niveauet det samme i skoleåret 2011/2012 til 2013/2014
- i 4. klasse er niveauet steget fra 2011/2012 til 2013/2014
- i 6. klasse er niveauet det samme i skoleåret 2011/2012 som i 2013/2014
- i 8. klasse er niveauet svagt stigende fra skoleåret 2011/2012 til 2013/2014

Udviklingen i andelen af folkeskoleelever, som er gode i matematik i de nationale test:

- i 3. klasse er stigende fra skoleåret 2011/2012 til 2013/2014
- i 6. klasse er stigende fra skoleåret 2011/2012 til 2013/2014.

Det nationale måltal, om at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test er ikke opnået på landsplan eller for Esbjerg Kommune.

Skoledistrikterne i Esbjerg Kommune er meget forskellige, og eleverne præsterer meget forskelligt i de nationale test. Der vil fremadrettet være fokus på at nå det nationale måltal samlet set, men også på at mindske betydningen af den sociale baggrund.

#### **4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik i de nationale test skal stige år for år. Resultaterne for skoleåret 2013/2014 danner baseline, for om Esbjerg Kommune opfylder det nationale måltal. Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever er over de seneste tre år svagt stigende i dansk, læsning og matematik. Stigningen er lavere end på landsplan. Det nationale måltal, om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige, er ikke opfyldt.

Der vil fremadrettet være fokus på, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik som minimum skal følge udviklingen på landsplan, og det nationale måltal skal opfyldes.

### **5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater**

#### **5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.**

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning har været faldende i Esbjerg Kommune over en treårig periode. Denne udvikling skal fastholdes, hvis det nationale mål skal efterleves. Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldende for eleverne i 3. klasse, hvorimod udviklingen for 6. klasse elevernes resultater er stagnerende. Resultaterne for 2013/2014 er baseline for, om det nationale måltal efterleves.

Der vil fremadrettet være fokus på at mindske betydningen af social baggrund i forhold til elevernes resultater.



## **6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

### **6.1. Elevernes trivsel skal øges**

Den første nationale trivselsundersøgelse bliver gennemført primo 2015. Det er derfor ikke muligt at inddrage resultaterne i kvalitetsrapporten for 2013-2014. Trivselsundersøgelsen, der gennemføres primo 2015, skal danne baseline for udviklingen i resultaterne af de obligatoriske trivselsmålinger fremadrettet, og om det nationale mål efterleves. Esbjerg Kommune har besluttet at udvide den obligatoriske trivselsmåling ved fremadrettet at måle børns trivsel, fra de er 0 år, til de forlader folkeskolen. Trivselsmålingen indeholder, udover de obligatoriske trivselsspørgsmål fra Undervisningsministeriet, sundheds- og læringsspørgsmål, der gør det muligt at danne sundheds- og trivselsprofiler eller lærings- og trivselsprofiler for eleverne på klasseniveau. Resultaterne af trivselsmålingerne vil være tilgængelige ultimo 2015 og være en del af resultaterne i kvalitetsrapporten for 2014-2015.

Udover at elevernes trivsel skal øges skal tilliden til folkeskolen styrkes. Esbjerg Kommune vil i 2015 arbejde på at udvikle en skabelon for, hvordan man måler, om tilliden til folkeskolen øges og hvilke parametre, der skal indgå i målingen.

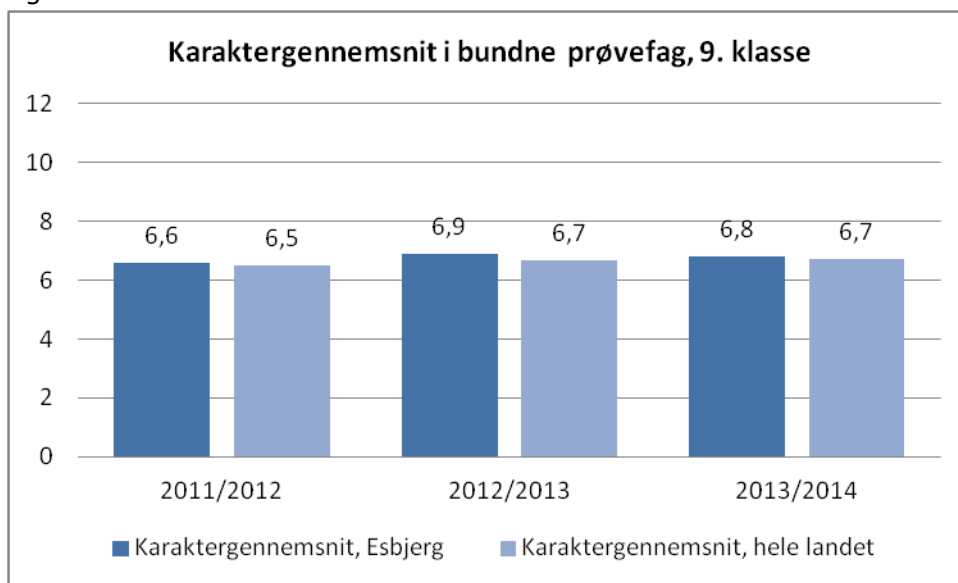
## **7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen**

### **7.1 Karaktergennemsnit 9. klasseprøver, dansk, matematik og bundne prøver i alt**

Elevernes faglige niveau dokumenteres i kvalitetsrapporten i forhold til karaktergennemsnittet for 9. klasseprøver i dansk, matematik, bundne prøver i alt og socioøkonomisk reference. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

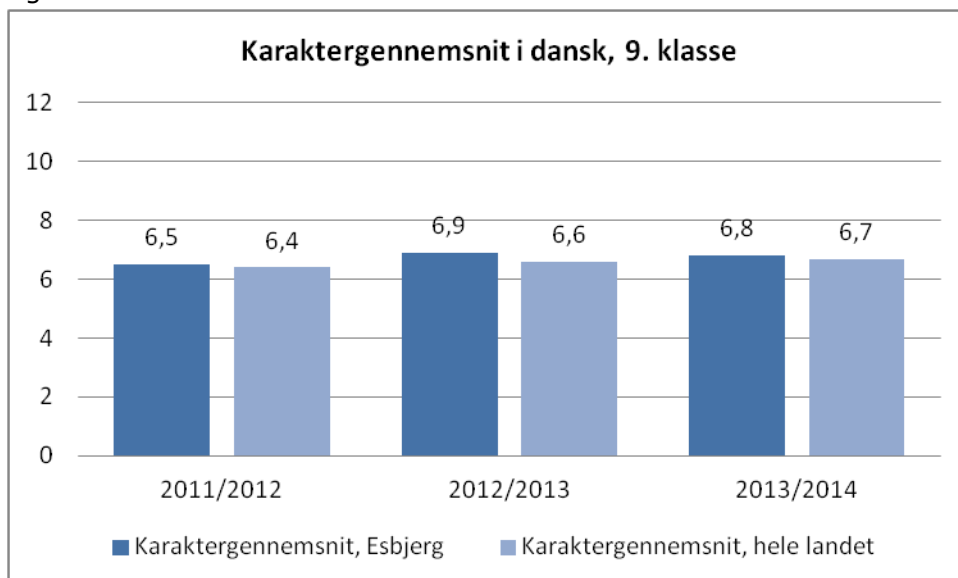
Karaktergennemsnittet for de bundne prøver er steget fra 6,6 i skoleåret 2011/2012 til 6,8 i skoleåret 2013/2014. Gennemsnit falder dog fra 2012/2013 til 2013/2014. Esbjerg Kommunes karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet.

Figur 3



I fagene dansk og matematik er gennemsnittet marginalt højere end landsgennemsnittet. Der er stor variation i resultaterne for de enkelte skoler og i forhold til landsgennemsnittet. Se bilag 2 for karaktererne for de enkelte skoler.

Figur 4



Målet er, at det faglige niveau skal stige fra år til år, samtidigt med at de dygtige elever bliver bedre, og gruppen af elever med under 2 i dansk og matematik mindskes. Der skal være fokus på, at undervisningen understøtter begge målsætninger.

## 7.2 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Indikatoren har til formål

at gøre det muligt at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Danmarksgades Skole, Fourfeldtskolen, Hjerting Skole, Kvaglunds skolen, Spangsbjergskolen, Sønderrisskolen og Ådalskolen har en signifikant positiv forskel mellem deres karaktergennemsnit og deres socioøkonomiske reference. Dette betyder, at eleverne har klaret sig bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Der er ingen skoler i Esbjerg Kommune, hvor eleverne har klaret sig signifikant dårligere i forhold til den socioøkonomiske reference.

Tabel 1

<b>Skoleår 2011/2012-2013/2014</b>			
<b>Skole</b>	<b>Karakter- gennemsnit</b>	<b>Socioøkonomisk reference</b>	<b>Forskel</b>
<b>Bakkeskolen</b>	5,5	5,3	0,2
<b>Bakkevejens Skole</b>	6,2	6,3	-0,1
<b>Blåbjerggårdskolen</b>	7,5	7,0	0,5*
<b>Boldesager Skole</b>	7,1	6,8	0,3
<b>Bryndum Skole</b>	6,9	6,5	0,4*
<b>Danmarksgades Skole</b>	7,3	6,7	0,6*
<b>Fourfeldtskolen</b>	6,6	6,5	0,1
<b>Gredstedbro Skole</b>	6,0	6,1	-0,1
<b>Gørding Skole</b>	6,4	6,3	0,1
<b>Hjerting Skole</b>	7,6	7,0	0,6*
<b>Kvaglundskolen</b>	6,3	5,8	0,5*
<b>Nordre Skole</b>	6,7	6,6	0,1
<b>Præstegårdsskolen</b>	5,6	5,6	0,0
<b>Rørkjær Skole</b>	6,4	6,1	0,3
<b>Skads Skole</b>	6,9	6,7	0,2
<b>Spangsbjergskolen</b>	7,2	6,7	0,5*
<b>Sønderrisskolen</b>	7,1	6,6	0,5*
<b>Tjæreborg Skole</b>	7,5	7,1	0,4
<b>Valdemarskolen</b>	6,6	6,8	-0,2
<b>Vestervangskolen</b>	6,9	6,9	0,0
<b>Vittenbergskolen</b>	6,5	6,8	-0,3

Note: Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

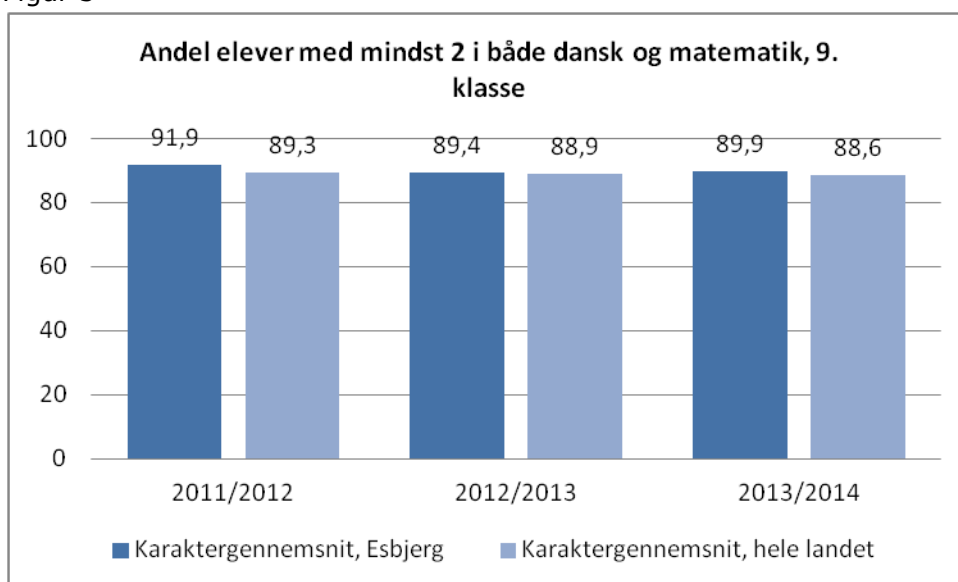
## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

### 8.1 Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik

Indikatoren 'andelen af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af en 9. klasse årgang fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten og følger op på implementeringen af folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst to i både dansk og matematik.

Andelen har over de seneste tre år været over landsgennemsnittet. Udviklingen er dog faldende gennem de seneste tre år.

Figur 5



Der vil fremadrettet være fokus på at hæve antallet af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Særligt i forhold til de skærpede adgangskrav til de erhvervsrettede uddannelser. Der er særligt fokus på fagligt at løfte de elever, der vælger 10. klasse, og ikke har opnået 2 i dansk og matematik, som et led i at højne deres muligheder for at få en ungdomsuddannelse.

Andelen af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik varierer skolerne imellem, se bilag 2.

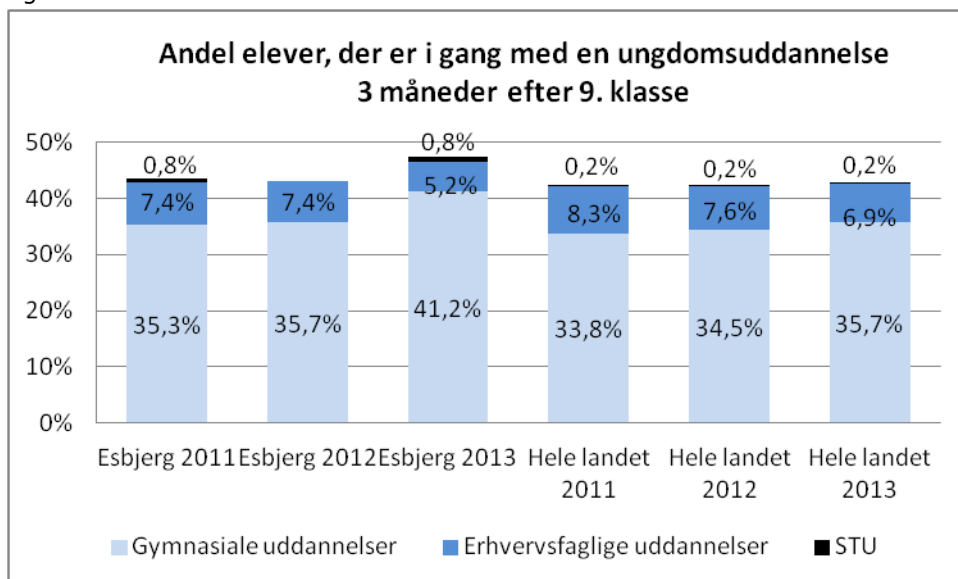
## 9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. - målsætningen

### 9.1 Andel af elever, der 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

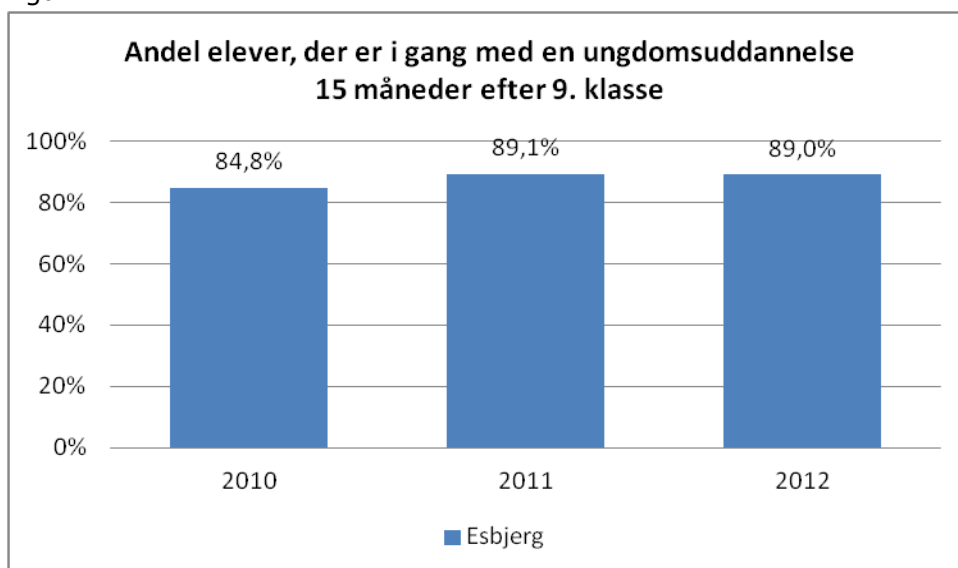
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder eller 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Indikatoren understøtter målsætningen om at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er i 2013 på 45,9 pct. Tilsvarende er 89 pct. i gang efter 15 måneder. Andelen er generelt højere end landsgennemsnittet fra 2011 til 2013.

Figur 6



Figur 7

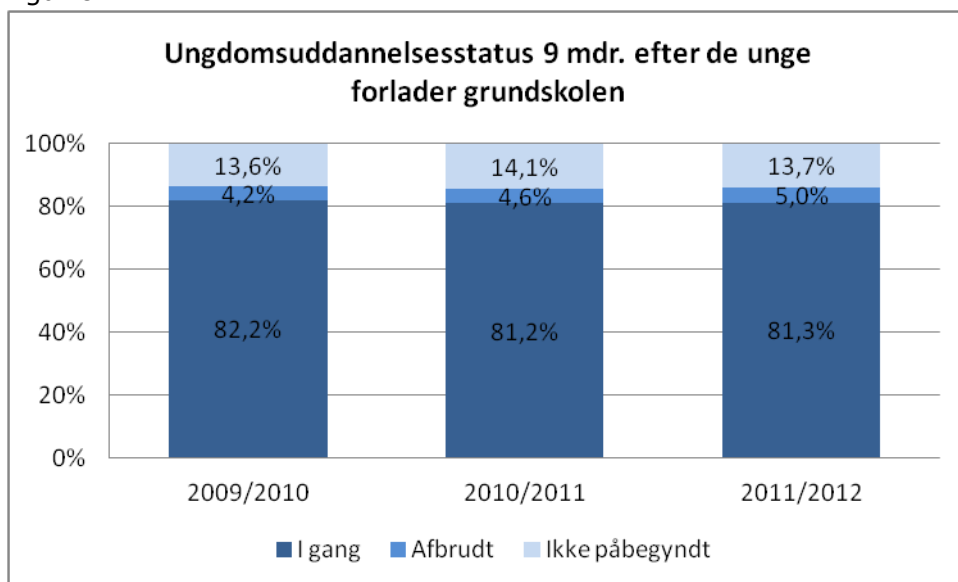


Der er 11 pct. af eleverne, der har afsluttet 9. klasse, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Målsætningen er, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er tradition for, at eleverne i Esbjerg Kommune vælger 10. klasse eller går i 10. klasse på efterskole, hvilket afspejler sig i det lave antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.

## 9.2 Elevens uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen

Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Figur 8



Andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse er på over 80 pct., 4 pct. til 5 pct. har afbrudt deres ungdomsuddannelse. Andelen af unge, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse, tager ikke højde for, at eleverne vælger 10. klasse efter 9. klasse og derfor ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

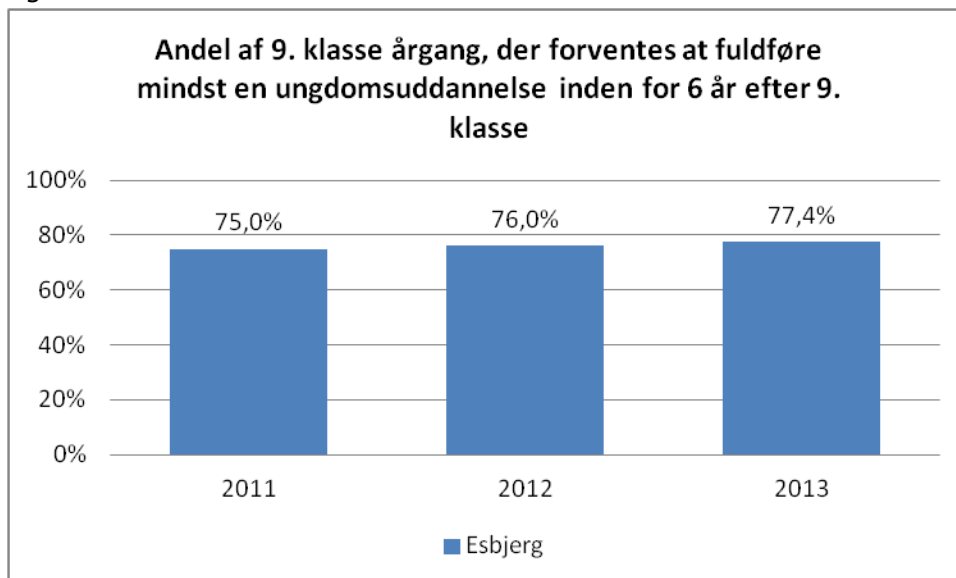
Der er flere elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse set i forhold til landsgennemsnittet. Andelen af elever, der afbryder deres ungdomsuddannelse er på niveau med landsgennemsnittet.

## 9.3 Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

Indikatoren 'andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse', er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Ungdomsuddannelserne omfatter

gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). At have gennemført mindst én ungdomsuddannelse vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Figur 9

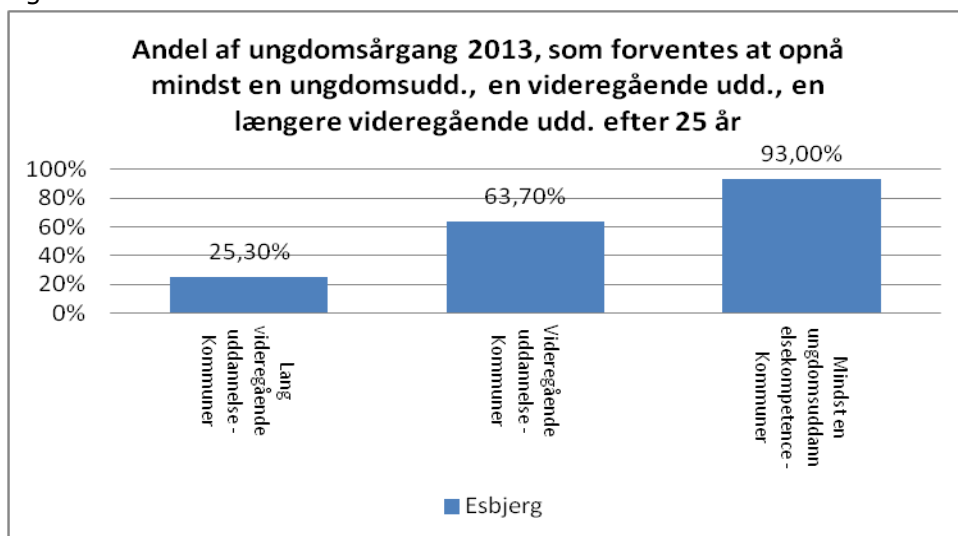


En fremskrivning fra Undervisningsministeriet viser, at det forventes, at 77,4 pct. af 9. klasse årgang forventes at gennemføre mindst én ungdomsuddannelse inden for 6 år. Modellen er dog behæftet med usikkerhed<sup>1</sup>. 95 procentes målsætning forventes i denne sammenhæng ikke indfriet.

Regeringens målsætning er, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse 25 år efter at have afsluttet 9. klasse. I Esbjerg Kommune forventes 93 pct. at have gennemført en ungdomsuddannelse inden for 25 år. Målsætningen er i forhold til regeringens målsætning tæt på indfriet.

<sup>1</sup> Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre. Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Figur 10



Der er en sammenhængende indsats mellem folkeskolerne og grundskolevejledningen, der har fokus på at nå målsætningen, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse, samt at eleverne opnår et gennemsnit på over 2 i dansk og matematik, som er kravet for at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Der er planlagt EUD 10 forløb, fra skoleåret 2015/2016, for 10. klasserne, med henblik på at flere elever har mulighed for at gennemføre en erhvervsfaglig uddannelse som følge af erhvervsskolereformen.

## 10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

### 10.1. Kompetencedækning

Indikatoren 'komptencedækning', er et udtryk for, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

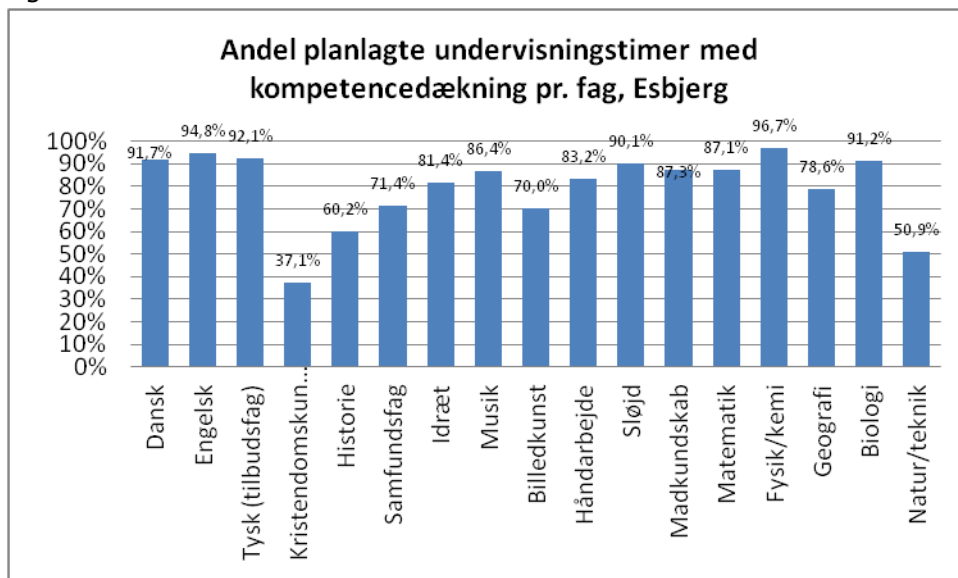
Kompetencedækningen i Esbjerg Kommune var i skoleåret 2012/2013 på 81,7 pct. og 83,4 pct. i 2013/2014, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 80,3 pct. Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Gennemsnittet er reelt højere end de 83,4 pct., da der er fejl i opgørelsen af data for Egekratskolen. Egekratskolen har en undervisningskompetence tæt på 100 pct., men indgår i Undervisningsministeriets beregning kun med 27,3 pct.

Et af de centrale elementer i folkeskolereformen er at opnå fuld kompetencedækning i undervisningen. Målet er, at alle undervisere i 2020 skal have undervisningskompetencer i form af undervisningskompetencer (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende hertil i de fag, der undervises i. Målet om 'fuld kompetencedækning' i 2020 defineres mere præcist ved, at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence.



Fagene med højest kompetencedækning er engelsk, dansk, biologi, sløjd, tysk og fysik/kemi. Disse fag har alle en kompetencedækningsgrad over 90 pct. Fagene kristendom, historie og natur/teknik har den laveste dækningsgrad.

Figur 11



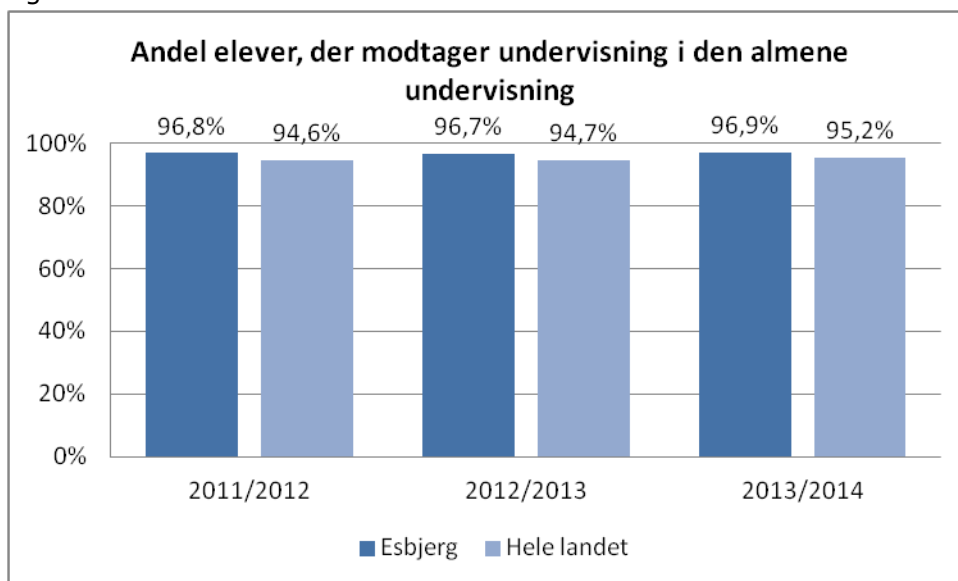
For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om fuld kompetencedækning i alle fag, skal den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger styrkes. Derfor gennemføres der som led i folkeskolereformen et kompetenceløft af lærere og øvrigt pædagogisk personale. Der er iværksat et projekt i samarbejde med UC Syddanmark omkring screening af lærernes undervisningskompetencer og efterfølgende efteruddannelse af lærere med det formål, at medarbejdere – lærere, pædagoger og ledere – oplever, at de er kompetente i forhold til de arbejdsopgaver, de varetager på skolerne, og kan leve op til kravene i folkeskoleloven og de politiske målsætninger, der er beskrevet i Børn & Unge politikken i Esbjerg Kommune.

De enkelte skolers udfordringer i forhold til kompetencedækning er meget forskellige, men der er generelt en udfordring i faget kristendom. Kompetencedækningen for de enkelte skoler er beskrevet i bilag 1 og bilag 2.

## 10.2. Inklusion

Indikatoren 'andel af folkeskoleelever der modtager undervisning i den almene undervisning', følger op på, om kommunens folkeskoler er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Indikatoren anvendes ligeledes til at følge op på målsætningen om, at inklusionsgraden, andelen af elever i den almindelige folkeskole, skal øges til 96 procent af eleverne. 96 pct. målsætningen er opfyldt i Esbjerg Kommune i skoleåret 2013/2014 og tre år tilbage.

Figur 12



Antallet af elever, der modtager specialundervisning, er faldet fra skoleåret 2011/2012 til 2013/2014. Fremadrettet vil elevernes trivsel også blive inddraget som en del af opfølgningen på, hvordan Esbjerg Kommunes Skolevæsen er lykkedes i forhold til inklusion.

## 11. Oplysning om klager til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning

Der er ikke indgået klager over Esbjerg Kommune til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning i 2013.

## 12. Skolebestyrelsens udtalelse

Kvalitetsrapporten for Esbjerg Kommunale Skolevæsen skoleåret 2013-2014 har været sendt til udtalelse i skolebestyrelserne. Hovedparten af skolebestyrelserne tager kvalitetsrapporten til efterretning uden yderligere bemærkninger. En enkelt skolebestyrelse har konkrete bemærkninger til data/tolkning af data i kvalitetsrapporten, disse bemærkninger er anført i bilag 1 i kommentarfeltet "særlige bemærkninger" fra skolebestyrelsen.

Enkelte skolebestyrelser vægter i deres udtalelser, at der fortsat skal være forsat fokus på elevernes resultater i forhold til karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøverne. Der skal være fokus på at hæve niveauet, ressourceallokering skoler og afdelinger imellem og erfaringsudveksling i forhold til at skabe gode resultater hos eleverne. Samtidigt skal der i forbindelse med den nye skolestruktur være muligt at se skolerne og de enkelte afdelingers resultater, for at sikre at resultaterne kan følges tæt, på skole- og afdelingsniveau og eventuelt også klasseniveau.

Samtlige udtalelser fra skolebestyrelserne er vedlagt i bilag 3.

## Bilag 1 – Beskrivelse af folkeskolerne i Esbjerg Kommune

Bilag 1 beskriver ganske kort folkeskolerne i Esbjerg Kommune og niveauet i forhold til de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten. Data for skolerne er tilgængeligt i bilag 2.

<b>Bakkeskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvfag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Bakkeskolens karaktergennemsnit er stigende gennem de sidste tre år. Gennemsnittet i de bundne prøvfag i 2013/2014 er 5,0. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er stigende og er på 77,8 pct. i 2013/2014.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder er på 50 pct. og efter 15 måneder 66,7 pct.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 79,6 pct. Der er udfordringer i forhold til kompetencedækningen i flere fag blandt andet natur/teknik, kristendomskundskab og musik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Bakkevejens Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvfag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er svagt stigende i de bundne prøvfag og dansk. Karaktergennemsnittet er dog faldende i matematik 6,6 i 2011/2012 til 6,0 i 2013/2014. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er faldende og er samlet i skoleåret 2013/2014 på 90,9 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ung-

	domsuddannelse efter 3 måneder er 20,4 pct., og efter 15 måneder er tallet 89,3 pct.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 93,6 pct. Der er en udfordring i forhold til kompetencedækningen i kristendomskundskab.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Boldesager Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvfag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag steg fra 2011/2012 til 2012/2013, men faldt i 2013/2014 til samme niveau som i 2011/2012. Karaktergennemsnittet er faldende i matematik og stigende i dansk. Andelen af elever med 2 eller derover i både dansk og matematik er faldet fra 95,2 pct. til 93,9 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 52,8 pct. og tilsvarende 92,9 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 90,2 pct. Andelen er stigende fra 2012/2013 til 2013/2014. Dog er andelen lav i kristendomskundskab, historie og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Bryndum Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de natio-

	nale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvafag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er generelt stigende på Bryndum Skole. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er svagt faldende og er i 2013/2014 på 92,3 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er på 67,4 pct. og efter 15 måneder er det 92 pct.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er i 2013/2014 75,7 pct. Andelen er særlig lav i kristendomskundskab og natur/teknik. Der er få fag med 100 pct. kompetencedækning.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Danmarksgades Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvafag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er generelt faldende på Danmarksgades Skole. Andelen af elever med over 2 i dansk og matematik var i 2011/2012 samt 2012/2013 på 100 pct., i 2013/2014 på 90 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 57,9 pct. og tilsvarende er 95,9 pct. påbegyndt en uddannelse efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Kompetencedækning er samlet set på 76,5 pct. i skoleåret 2013/2014, hvilket er lavere end kommunens gennemsnit.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Der vil i karaktergennemsnittet være forskel-

	lige udsving fra år til år. Derfor ser vi ikke at karaktergennemsnittet er generelt faldende, fordi det falder et enkelt år, hvor vi fik 5 elever ind på 9. årgang sent i skoleåret. På trods af øget elevtal i 9. klasse, har skolens elever klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold – derfor ser vi vigtigheden af, at der lægges mere vægt på den læringsmæssige progression. I øvrigt understøtter bilag 2 side 33, at karaktergennemsnittet ikke er generelt faldende.
--	--

<b>Darum Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvefag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Darum har ikke udskoling.
Overgang til ungdomsuddannelse	Darum har ikke udskoling.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte timer med kompetencedækning på Darum skole er på 89,7 pct. Størstedelen af de planlagte timer på Darum Skole er med 100 pct. kompetencedækning, dog er der en udfordring i forhold til kristendomskundskab.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Egekratskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer	Egekratskolen har ikke udskoling.

(Dansk, matematik, bundne prøvafag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	
Overgang til ungdomsuddannelse	Egekratskolen har ikke udskoling.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte timer med undervisningskompetence er opgjort til at være 27,5 pct. i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem. Der er fejl i de indberettede data. Der er tæt på 100 pct. undervisningskompetence på Egekratskolen.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Fourfeldtskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvafag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet i de bundne prøver og i dansk er stigende på Fourfeldtskolen. Tilsvarende er det faldende i matematik. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er faldet fra 98,1 pct. til 88 pct. fra 2011/2012 til 2013/2014.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder er 65,5 pct. og tilsvarende 96,4 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af undervisningstimer med kompetencedækning er 83,9 pct. Der er lav kompetencedækning i fagene kristendomskundskab, samfundsfag, historie, billedkunst og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Gredstedbro Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvofag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Gredstedbro har et stigende karaktergennemsnit i dansk, matematik og de bundne prøvofag. Andelen af elever med over 2 i dansk og matematik er ligeledes stigende.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 15 måneder 85,7 pct. .
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 84 pct. Der er udfordringer i forhold til fagene tysk, kristendoms-kundskab og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Gørding Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvofag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er stigende, og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er stigende.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er 89,9 pct.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er stigende og er på 83,4 pct. Der er lav kompetencedækning i fagene samfundsfag, kristendoms-kundskab og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger	Intet at bemærke.



<b>Hjerting Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvfag, socioøkonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Hjerting Skole er blandt de skoler i Esbjerg Kommune, der har det højeste gennemsnit i dansk, matematik og de bundne prøvfag. Gennemsnittet er stigende i dansk og de bundne prøvfag, men faldet fra 8,0 til 7,8 i matematik fra 2011/2012 til 2013/2014. Andelen af elever, der har over 2 i dansk eller matematik er på 97,8 pct. Det socioøkonomiske karaktergennemsnit på Hjerting Skole er signifikant forskelligt fra det reelle karaktergennemsnit. Dette betyder, at eleverne klarer sig bedre end forventet ud fra en socioøkonomisk betragtning.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse er, 68,9 pct. efter 3 måneder og 97,3 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte timer med kompetencedækning er 77,5 pct. Der er lav kompetencedækning i fagene kristendomskundskab, historie og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Kvaglundskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvfag, socioøkonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er svagt faldende i de bundne prøvfag og dansk. I matematik er karaktergennemsnittet faldet fra 6,6 til 5,3 fra 2011/2012 til 2013/2014. Andelen af elever med over to i dansk og matematik er svagt stigende og på 83,9 pct. i 2013/2014.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder er 36,7 pct.

	og efter 15 måneder 75,6 pct.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 70,4 pct. Der er lav kompetencedækning i flere fag blandt andet matematik, kristendomskundskab, natur/teknik og dansk.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Nordre Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvefag, socioøkonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er stigende på Nordre Skole og andelen af elever, der får 2 eller derover i dansk og matematik, er på 91,2 pct. Det socioøkonomiske karaktergennemsnit er på Nordre Skole signifikant forskelligt fra det reelle karaktergennemsnit. Dette betyder, at eleverne klarer sig bedre end forventet ud fra en socioøkonomisk betragtning.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 22,6 pct. og efter 15 måneder 89,5 pct.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 90,7 pct. Der er en udfordring i forhold til kristendomskundskab og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Præstegårdsskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.

Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvfag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er stigende på Præstegårdskolen. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er svagt stigende og på 83,3 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder er 38,5 pct. og efter 15 måneder er andelen 64,5 pct.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 84,7 pct. Der er lav kompetencedækning i kristendomskundskab, geografi, biologi og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Rørkjær Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvfag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag og matematik er svagt faldende. Gennemsnittet er stigende i dansk. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er faldet fra 96,7 pct. i 2011/2012 til 90 pct. i 2013/2014.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 35,3 pct. og 88,7 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 88,8 pct. Der er lav kompetencedækning i kristendomskundskab, historie og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Skads Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvafag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er generelt faldende på Skads Skole. Gennemsnit i de bundne prøver er faldet fra 7,0 til 5,8 fra 2011/2012 til 2013/2014. I samme periode er gennemsnittet i dansk faldet fra 6,9 til 5,5 og i matematik fra 7,9 til 6,1. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er faldet fra 100 pct. til 90,3 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 52,6 pct. og 90,6 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er 85,9 pct. Der er lav kompetencedækning i fagene kristendoms-kundskab og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Spangsbjergskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvafag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet i de bundne prøver er steget fra 6,8 til 6,9. I dansk er det steget fra 6,5 til 6,7 og i matematik er det faldet fra 7,1 til 6,6. Andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik er 93,9 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 52,6 pct. og 90,6 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med undervisningskompetence er 80,7 pct. Kristendoms-kundskab, samfundsfag har en lav kompetencedækning.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvur-

	dering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Sønderrisskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvefag, socioøkonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er generelt faldende fra 2011/2012 til 2013/2014. Faldet er størst i matematik. Andelen af elever med over 2 i dansk og matematik er 85,7 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 73,7 pct. og 80,6 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med undervisningskompetence er 78,6 pct. Der er lav undervisningskompetence i fagene kristendomskundskab, fysik/kemi og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Tjæreborg Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvefag, socioøkonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet er stigende og blandt kommunens højeste. Andelen af elever med over 2 i dansk og matematik er 100 pct. i 2013/2014. Det socioøkonomiske karaktergennemsnit på Tjæreborg Skole er signifikant forskelligt fra det reelle karaktergennemsnit. Dette betyder, at eleverne klarer sig bedre end forventet ud fra en socioøkonomisk be-

	tragtning.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever der påbegynder en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 73,9 pct. og 95,3 pct. efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer er 87,6 pct. Andelen er lavest i kristendoms-kundskab og historie.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Vadehavsskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøviefag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Vadehavsskolen har ingen udskoling.
Overgang til ungdomsuddannelse	Vadehavsskolen har ingen udskoling.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer med undervisningskompetence 97,7 pct. Undervisningskompetencen er 100 pct. i alle fag undtagen idræt, der er 77,4 pct.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Vejrup Skole</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøviefag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever)	Vejrup Skolen har ingen udskoling.

med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	
Overgang til ungdomsuddannelse	Vejrup Skole har ingen udskoling
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte undervisningstimer er 86,9 pct. Der er generelt en høj andel af planlagte timer med undervisningskompetence på Vejrup Skole. I faget historie er undervisningskompetencen på 69,2 pct. I de øvrige fag er den over 75 pct.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Vittenbergskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvefag, socio-økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Karaktergennemsnittet på Vittenbergskolen er faldende i perioden 2011/2012 til 2013/2014. Andelen af elever med over 2 i dansk og matematik er i samme periode faldet fra 96,5 pct. til 88,9 pct.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andelen af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er 31 pct. og 93,8 efter 15 måneder.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte timer med undervisningskompetence er 75 pct. Der er blandt andet lav kompetencedækning i fagene kristendomskundskab, historie og natur/teknik.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.

<b>Ådalskolen</b>	
Nationale mål	Data for de nationale mål for 2013/2014 danner baseline for udviklingen i at nå de nationale måltal. Udviklingen i forhold til at nå de nationale måltal vil indgå i kvalitetsrapporten

	for 2014/2015.
Karakterer (Dansk, matematik, bundne prøvefag, socio- økonomiske karakterer og andelen af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse)	Ådalskolen har ingen udskoling.
Overgang til ungdomsuddannelse	Ådalskolen har ingen udskoling.
Undervisningskompetence	Andelen af planlagte timer med undervisningskompetence er 76,1 pct. Undervisningskompetencen er lav i kristendomskundskab og historie.
Vurdering	Forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau er, at niveauet er tilfredsstillende.
Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen	Intet at bemærke.



## Bilag 2 – Supplerende data for alle skoler i Esbjerg Kommune.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, dansk og matematik 9. klasse Esbjerg Kommune

	Karaktergennemsnit i Bundne prøvafag pr. skole, 9. klasse, Esbjerg			Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Esbjerg			Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Esbjerg		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Bakkeskolen	4,8	6,1	5,0	5,1	6,0	5,1	3,3	5,5	4,7
Bakkevejens Skole	6,2	6,1	6,3	5,9	5,6	6,1	6,6	6,8	6,0
Blåbjerggårdsskolen	6,9	7,3	8,2	7,2	7,4	8,0	6,4	7,1	8,4
Boldesager Skole	6,7	7,8	6,7	6,4	8,3	7,1	7,2	7,4	6,0
Bryndum Skole	6,6	7,2	7,1	6,9	7,1	7,1	5,9	6,8	6,7
Danmarksgades Skole	7,1	8,4	6,6	6,8	8,6	6,6	8,0	8,0	6,3
Fourfeldtskolen	6,6	6,5	6,6	6,4	6,5	6,7	6,8	6,0	5,6
Gredstedbro Skole	6,1	5,3	6,4	6,2	5,0	6,6	5,7	5,7	6,2
Gørding Skole	6,6	5,9	6,8	6,7	5,9	6,9	6,2	4,6	6,7
Hjerting Skole	7,5	7,7	7,6	7,4	7,8	7,5	8,0	7,9	7,8
Kvaglundskolen	6,3	6,2	6,0	6,1	6,6	6,0	6,6	5,4	5,3
Nordre Skole	6,3	6,6	7,4	6,2	6,4	7,4	6,3	6,4	6,9
Præstegårdsskolen	5,1	5,6	6,1	5,2	5,6	5,8	5,0	5,3	5,7
Rørkjær Skole	6,4	6,3	6,2	6,3	6,5	6,6	6,5	5,9	5,6
Skads Skole	7,0	7,5	5,8	6,9	7,5	5,5	7,9	7,7	6,1
Spangsbjergskolen	6,8	7,7	6,9	6,5	7,1	6,7	7,1	6,6	6,6
Sønderrisskolen	7,2	7,6	6,3	7,4	7,6	6,1	6,7	7,0	5,9
Tjæreborg Skole	7,5	6,9	7,9	7,2	6,9	7,7	8,4	7,1	8,3
Valdemarskolen	5,6	7,4	6,5	5,6	7,6	6,8	5,6	7,0	6,0
Vestervangskolen	6,9	6,9	6,9	7,0	7,0	7,0	7,0	7,5	6,9
Vittenbergskolen	6,7	6,2	6,4	6,6	6,4	6,3	7,0	5,7	5,6

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 3:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karakterer - socioøkonomiske

Skoleår									
	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
	Karakter-gennem-snit	Socioøk. refe-rence	For-skel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. refe-rence	For-skel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. refe-rence	For-skel
<b>Bakkeskolen</b>	5	5	0	6,1	5,8	0,3	4,9	5	-0,1
<b>Bakkevejens Skole</b>	6,3	6,3	0	6,1	6,4	-0,3	6,3	6,2	0,1
<b>Blåbjerggård-skolen</b>	8,2	7,5	0,7*	7,3	7,1	0,2	6,9	6,6	0,3
<b>Boldesager Skole</b>	6,7	6,6	0,1	7,8	7,1	0,7*	6,7	6,8	-0,1
<b>Bryndum Skole</b>	7,1	6,7	0,4	7,2	7	0,2	6,6	6,4	0,2
<b>Danmarksgades Skole</b>	6,6	6,4	0,2	8,4	7,7	0,7	7,2	7	0,2
<b>Fourfeldtskolen</b>	6,6	6,6	0	6,5	6,6	-0,1	6,8	6,8	0
<b>Gredstedbro Skole</b>	6,4	6,3	0,1	5,3	5,6	-0,3	6,2	6,3	-0,1
<b>Gørding Skole</b>	6,8	6,6	0,2	5,9	6,3	-0,4	6,6	6,4	0,2
<b>Hjerting Skole</b>	7,6	7,1	0,5*	7,7	7,3	0,4	7,7	7	0,7*
<b>Kvaglundskolen</b>	6	5,7	0,3	6,4	6	0,4	6,4	6	0,4
<b>Nordre Skole</b>	7,4	7	0,4	6,6	6,6	0	6,3	6,5	-0,2
<b>Præstegårdsskolen</b>	6,1	5,8	0,3	5,6	5,6	0	5,1	5,4	-0,3
<b>Rørkjær Skole</b>	6,2	6,1	0,1	6,3	6,4	-0,1	6,6	6,1	0,5
<b>Skads Skole</b>	5,8	6,1	-0,3	7,5	6,8	0,7*	7,1	6,9	0,2
<b>Spangsbjergskolen</b>	7	6,7	0,3	7,7	7,2	0,5	7	6,7	0,3
<b>Sønderrisskolen</b>	6,3	6,3	0	7,7	7,1	0,6*	7,2	6,9	0,3
<b>Tjæreborg Skole</b>	7,9	7,3	0,6	6,9	6,8	0,1	7,6	7,2	0,4
<b>Valdemarskolen</b>	6,5	6,7	-0,2	7,4	7,2	0,2	5,7	6,1	-0,4
<b>Vestervangskolen</b>	6,9	6,9	0	6,9	6,9	0	7	7	0
<b>Vittenbergskolen</b>	6,4	6,8	-0,4	6,2	6,7	-0,5*	6,9	6,6	0

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis denne har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske

baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

### Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik

Skole	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Bakkeskolen	65,2 %	82,9 %	77,8 %
Bakkevejens Skole	92,5 %	93,9 %	81,1 %
Blåbjerggårdskolen	87,3 %	93,2 %	96,9 %
Boldesager Skole	95,2 %	94,2 %	93,9 %
Bryndum Skole	94,0 %	90,7 %	92,3 %
Danmarksgades Skole	100 %	100 %	90,0 %
Fourfeldtskolen	98,1 %	91,4 %	88,0 %
Gørding Skole	87,5 %	87,5 %	93,3 %
Gredstedbro Skole	95,8 %	93,3 %	96,2 %
Hjerting Skole	97,3 %	97,8 %	97,8 %
Kvaglundskolen	81,0 %	70,4 %	81,3 %
Nordre Skole	90,8 %	86,8 %	91,2 %
Præstegårdsskolen	82,9 %	84,2 %	83,3 %
Rørkjær Skole	96,7 %	84,3 %	90,0 %
Skads Skole	100 %	92,1 %	90,3 %
Sønderrisskolen	83,9 %	95,6 %	85,7 %
Spangsbjergskolen	96,9 %	77,8 %	91,2 %
Tjæreborg Skole	97,7 %	90,9 %	100 %
Valdemarskolen	86,5 %	95,3 %	84,9 %
Vestervangskolen	93,3 %	89,7 %	88,8 %
Vittenbergskolen	96,5 %	80,5 %	87,7 %

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole**

Skole	2010	2011	2012
Bakkeskolen	69,6 %	71,1 %	66,7 %
Bakkevejens Skole	86,0 %	81,8 %	89,3 %
Blåbjerggårdskolen	72,7 %	83,6 %	94,6 %
Boldesager Skole	94,6 %	89,8 %	92,9 %
Bryndum Skole	96,4 %	89,5 %	92,0 %
Danmarksgades Skole	83,3 %	100,0 %	95,5 %
Fourfeldtskolen	88,6 %	93,5 %	96,4 %
Gredstedbro Skole	87,0 %	81,8 %	85,7 %
Gørding Skole	84,6 %	97,9 %	89,8 %
Hjerting Skole	95,7 %	96,4 %	97,3 %
Kvaglundskolen	88,5 %	88,9 %	75,6 %
Nordre Skole	82,1 %	91,8 %	89,5 %
Præstegårdsskolen	69,8 %	81,6 %	64,4 %
Rørkjær Skole	83,0 %	96,9 %	88,7 %
Skads Skole	93,9 %	82,1 %	90,6 %
Spangsbjergskolen	72,5 %	74,5 %	88,9 %
Sønderrisskolen	86,8 %	86,5 %	80,6 %
Tjæreborg Skole	83,3 %	90,9 %	95,3 %
Valdemarskolen	88,8 %	96,4 %	91,9 %
Vestervangskolen	85,2 %	92,5 %	92,5 %
Vittenbergskolen	83,1 %	88,9 %	93,8 %
Ådalskolen	75,5 %	87,9 %	83,7 %

**Note 1:** Andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole

Skole	2012/2013	2013/2014
Bakkeskolen	77,8 %	79,6 %
Bakkevejens Skole	94,0 %	93,6 %
Blåbjerggårdskolen	57,1 %	96,7 %
Boldesager Skole	85,2 %	90,2 %
Bryndum Skole	77,0 %	75,7 %
Danmarksgades Skole	79,1 %	76,5 %
Darum Skole	89,3 %	89,7 %
Egekratskolen		27,5 %
Fourfeldtskolen	87,5 %	83,9 %
Gredstedbro Skole	86,3 %	84,0 %
Gørding Skole	80,5 %	83,4 %
Hjerting Skole	75,5 %	77,5 %
Kvaglundskolen	73,8 %	70,4 %
Nordre Skole	93,1 %	90,7 %
Nørremarkskolen	56,3 %	55,5 %
Præstegårdsskolen	88,2 %	84,7 %
Rørkjær Skole	89,6 %	88,8 %
Skads Skole	82,8 %	85,9 %
Spangsbjergskolen	84,1 %	80,7 %
Sønderrisskolen	76,6 %	78,6 %
Tjæreborg Skole	89,4 %	87,6 %
Vadehavsskolen	88,9 %	97,7 %
Valdemarskolen	90,2 %	95,9 %
Vejrup Skole	98,6 %	86,9 %
Vestervangskolen	89,3 %	86,1 %
Vittenbergskolen	66,2 %	75,0 %
Ådalskolen	75,9 %	76,1 %

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## **Bilag 3 - Skolebestyrelsernes udtalelser vedrørende kvalitetsrapporten for skoleåret 2013 - 2014**

### **Ansgarskolen**

Intet at bemærke

### **Bakkeskolen**

Intet at bemærke

### **Bakkevejens Skole**

Høringssvaret er fællessvar for alle hørte instanser på Bakkevejens Skole.

Bakkevejens Skole har behandlet ovenstående og har følgende udtalelse.

- Bakkevejens Skole tager Kvalitetsrapporten til efterretning, og glæder sig over skolens status.

### **Boldesager Skole**

Skolebestyrelsen på Boldesager Skole har ingen bemærkninger til Kvalitetsrapporten.

### **Bryndum Skole**

Skolebestyrelsen på Bryndum Skole finder kvalitetsrapporten "tilfredsstillende" og har ikke yderligere kommentarer.

### **Danmarksgades Skole**

Skolebestyrelsen på Danmarksgades Skole har følgende kommentarer til Kvalitetsrapporten:

**Side 4** :Vedrørende "Fastholdelse af andelen af elever, der er inkluderet i den almene undervisning, samtidig med at trivselen øges blandt alle elever" har vi følgende kommentar: Vi modtager på Danmarksgades Skole mange elever i vanskeligheder på alle årgange med baggrund i det frie skolevalg. Inklusionen fylder derfor meget i hverdagen for elever og medarbejdere, hvorfor en fastholdelse af andelen af inkluderede elever har for store omkostninger – såvel økonomisk, som trivselsmæssigt. Selv på den baggrund arbejder vi for, at vi på Danmarksgades Skole fortsat kan have et højt fagligt niveau.

**Side 8**:Skolebestyrelsen stiller sig undrende overfor, at det kun er ét skoleår, der skal udgøre baseline for, om det nationale måltal efterleves. Vi vil i den forbindelse foreslå, at baseline bliver gennemsnittet fra de seneste 3 skoleår.

**Side 9**: Det er fint nok at man vil måle på, hvordan tilliden til folkeskolen øges, men der findes ikke noget sammenligningsgrundlag fra før Folkeskolereformen og den ændrede skolestruktur. Derfor mener vi ikke, at det giver et sandfærdigt og dækkende billede af tilliden til folkeskolen. Det bør derfor overvejes nøje, hvilke parametre undersøgelsen skal bygge på, for at opnå et brugbart resultat.

**Side 22**: "Særlige bemærkninger fra skolebestyrelsen":

Der vil i karaktergennemsnittet være forskellige udsving fra år til år. Derfor ser vi ikke at karaktergennemsnittet er *generelt faldende*, fordi det falder et enkelt år, hvor vi fik 5 elever ind

på 9. årgang sent i skoleåret. På trods af øget elevtal i 9. klasse, har skolens elever klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold – derfor ser vi vigtigheden af, at der lægges mere vægt på den læringsmæssige progression. I øvrigt understøtter bilag 2 side 33, at karaktergennemsnittet ikke er generelt faldende.

Skolebestyrelsen konkluderer, at vi ud fra tallene og målingerne i Kvalitetsrapporten fremstår, som en velfungerende skole, på trods af de vilkår vi har, for at løse opgaven. Det er også den opfattelse vi har fra hverdagen i mødet med forældre, elever og personale.

#### **Darum Skole**

Intet at bemærke

#### **Egekratskolen**

Intet at bemærke

#### **Fourfeldtskolen**

Intet at bemærke

#### **Gredstedbro Skole**

Skolebestyrelsen ved Gredstedbro Skole har på sit møde d. 20. januar 2015 drøftet Kvalitetsrapport 2013 – 14. Vi ser Kvalitetsrapporten som væsentlig i arbejdet med målsætningerne i Skolereformen.

#### **Gørding Skole**

Skolebestyrelsen på Gørding Skole tager kvalitetsrapporten til efterretning uden yderligere kommentarer.

#### **Hjerting Skole**

Skolebestyrelsen på Hjerting Skole drøftede på bestyrelsesmødet den 27. januar 2015, Kvalitetsrapporten 2013-2014.

I skolebestyrelsen var der glæde over Hjerting skoles placering mht. til faglige karakter. Bestyrelsen har en forventning om, at der kan opnås endnu bedre resultater i fremtiden.

Bestyrelsen har et ønske om, at modtage mere målrettede vurderinger på skolen/skolerne fremover.

#### **Kvaglundskolen**

Skolebestyrelsen på Kvaglundskolen har på sit møde d. 27.1. 2015 drøftet Kvalitetsrapporten og har ingen yderligere kommentarer til indholdet.

#### **Nordre Skole**

Udtalelse vedr. Kvalitetsrapport 2013-2014 fra Skolebestyrelsen på Nordre Skole

Skolebestyrelsen tager til efterretning, at forvaltningen vurderer, at det faglige niveau er tilfredsstillende. Samtidig anerkendes forvaltningens ambition om, at det faglige niveau generelt skal hæves ved særligt fokus på de nævnte punkter, som både dækker et fagligt og socialt fokus.

Det er glædeligt at karaktergennemsnittet er stigende på Nordre Skole, og med Forvaltningens ovennævnte ambition bør dette stige endnu mere. Det synes at være nødvendigt at skolebestyrelsen sammen med skolens ledelse har særlig fokus på at skabe en bedre overgang til ungdomsuddannelse samt øge andelen af kompetencedækkede undervisningstimer.

Skolebestyrelsen oplever, at Nordre Skole generelt formår at skabe en varieret dag for eleverne. Et fokusområde fremover bør være at skabe en større sammenhæng mellem skole- og fritidsområdet. Det forventes, at den kommende daglige pædagogiske leder sammen med skoleledelse vil bidrage til dette.

Ydermere forventer Skolebestyrelsen på Nordre Skole, at den daglige pædagogiske ledelse vil sikre en sammenhæng mellem den optimale kvalitetssikring af lærernes kompetencer og det bedste læringstilbud til skolens elever.

### **Præstegårdsskolen**

Skolebestyrelsen på Præstegårdsskolen hæfter sig ved at karaktergennemsnittet er stigende på Præstegårdsskolen.

Skolebestyrelsen ønsker at følge udviklingen omkring antal af elever, der fastholdes i ungdomsuddannelserne.

### **Rørkjær Skole**

Skolebestyrelsen ved Rørkjær skole har på sit møde den 5.2.2015 behandlet den fremsendte kvalitetsrapport 2013-2014.

Vi glæder os over en meget fin overskuelig og læsevenlig rapport.

Vi finder at kvalitetsrapporten er væsentlig i forhold til skolebestyrelsen arbejde, og den danner grundlag for prioriteringen af skolens indsats.

Vi tager rapportens datadel og den sammenfattende helhedsvurdering til efterretning, og skolebestyrelsen støtter intentionerne om mere fokus på elevcentreret ledelse samtidigt med at implementeringen af folkeskolereformen stadig skal være i fokus.

### **Skads Skole**

Skolebestyrelsen udtaler på ordinært bestyrelsesmøde onsdag den 28/1 2015: "Vi har henover de seneste 5 år fulgt karaktergennemsnittet og ser en stigende tendens. Udsvinget henover skoleårene 2011/12 – 2013/14 forklares med én årgang der til prøverne har klaret sig signifikant bedre end den socioøkonomiske forventning. Vi har fortsat fokus på faglighed og følger elevernes præstationer tæt."

### **Spangsbjergskolen**

Fra Spangsbjergskolen har vi følgende bemærkninger:

Der er ikke mange detaljer eller forklaringer at forholde sig til, og ifølge bilag 2-figur 1 er der i hovedfeltet ikke klare forbedringer.



Men - Blåbjerggårdsskolen, Nordre Skole og Præstegårdsskolen har tydeligvis fundet opskriften på at forbedre karaktergennemsnittet for afgangsklasser. Det har ikke entydigt noget med kompetencedækning at gøre, men hvis vi – og resten af kommunens skoler - vil være med til at hæve niveauet, og i sidste ende opnå målet for kerneopgaven\*, er vi i hvert fald nødt til at undersøge hvad det er de 3 skoler kan...

\*(kerneopgaven for skolevæsnet i Esbjerg Kommune er at sikre at alle elever bliver så dygtige de kan)

Det er smukt at kommunens skolars karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet, og at den socioøkonomiske baggrund betyder stadig mindre. Vi bemærker i al beskedenhed, at der ifølge side 11 er en del af skolerne, inklusive Spangsbjergskolen, der præsterer signifikant bedre en den socioøkonomiske referencekarakter.

- Og at vores skolars kompetencedækning er væsentligt højere end landsgennemsnittet er ret fantastisk – det burde måske have rykket endnu mere ved karaktergennemsnittet. Der er dog stadig langt til målet på 95% kompetencedækning, men det er også først om 5 år.

Alt i alt spændende læsning, der giver alle mulighed for at reagere allerede nu.

### Sønderrisskolen

Skolebestyrelsen har behandlet kvalitetsrapporten på sit møde, 2.februar 2014

Skolebestyrelsen har for indeværende ingen kommentarer til den tilsendte rapport.

### Tjæreborg Skole

Intet at bemærke

### Vadehavsskolen

*Prøvekarakterer i det kommende Distrikt 6*

Skolebestyrelsen på Vadehavsskolen vil gerne henlede opmærksomheden på, at de tre skoler i det kommende Distrikt 6 med udskoling (Gredstedbro Skole, Valdemarskolen og Vittenbergskolen) har nogle bekymrende resultater for 9. klasse elevernes karakterer i de bundne prøver.

Uddrag af tabel 1 (s. 11)

Skoleåret 2011/2012-2013/2014			
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Gredstedbro Skole	6,0	6,1	-0,1
Valdemarskolen	6,6	6,8	-0,2
Vittenbergskolen	6,5	6,8	-0,3

Vi er opmærksomme på at resultatet *kan* skyldes statistisk usikkerhed. Det fremgår dog i Bilag 2 i tabellen "Karakterer socioøkonomisk" (s. 34), at resultatet på Vittenbergskolen i 2012/2013 er statistisk signifikant. Dette tal viser at 9. kl. eleverne på Vittenbergskolen med statistisk sikkerhed klarede sig dårligere end elever på andre skoler med tilsvarende socioøkonomisk baggrund.

Skolebestyrelsen på Vadehavsskolen mener, at disse tal som minimum bør føre til en øget opmærksomhed på 9. klasse elevernes karakterer ved de bundene prøver i det kommende Distrikt 6. Hvis Esbjerg Kommune ønsker at agere proaktivt, vil det være hensigtsmæssigt at prioritere og afsætte midler til dette opmærksomhedspunkt allerede nu.

#### *Detaljeringsgrad i kommende kvalitetsrapporter*

Vi vil anbefale at der i de kommende kvalitetsrapporter også indgår separat statistik fra de nuværende 25 skoler, selvom de forsvinder, og omdøbes til afdelinger. Hvis der fremover kun laves et karaktergennemsnit på f.eks. skoledistrikt 6 med 1600 elever, vil resultatet nemt blive uoverskueligt og ikke anvendeligt.

#### **Vejrup Skole**

Skolebestyrelsen har drøftet kvalitetsrapporten og har taget den til efterretning.

#### **Vitaskolen**

Intet at bemærke

#### **Vittenbergskolen**

Intet at bemærke

#### **Ådalskolen**

Intet at bemærke